

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «История психологии» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



М.И. Яновский

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Философия.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

нет.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.9 История психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	30	–	30	66	126	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	4	7	10	–	8	108	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психологических представлений, теоретических знаний и практических умений. Знакомство с развитием психологических знаний начиная с древних времен и кончая современностью, расширение арсенала идей и возможных подходов к психическим явлениям.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и	ОПК-1.2.1. Знает специфические особенности научного знания. Знает особенности научного знания разных периодов. Знает психологические теории и

исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	концепции разных стран и разных периодов развития науки. ОПК-1.2.2. Умеет анализировать и оценивать психологические теории и концепции разных периодов, их мировоззренческие источники. ОПК-1.2.3. Владеет навыками анализа психологических концепций разных исторических периодов.
--	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психологическое знание в религии и философии	
Введение в историю психологии	1.1. Основные исторические формы психологического знания. 1.2. Формы и функции представлений о психике в разные исторические эпохи.
Древнейшие мифологические представления о душе у разных народов. Психологические представления в христианстве.	2.1. Древнейшие мифологические представления о душе у разных народов (славян, древних греков, древних египтян и т.д.). 2.2. Особенности понимания человека, души, личности в христианстве. Триединная структура души. "Страсти" как негативные формы душевной жизни.
Психологические представления в восточных религиях: буддизм, индуизм, индийская йога (Патанджали).	3.1. Формы понимания внутреннего мира человека в восточных религиях. Представление о душе, ее структуру, методы воздействия на ее деятельность.
Психологические теории античных материалистов	4.1. Особенности античной культуры вообще. Особенности психологического знания в античную эпоху. 4.2. Развитие представлений о душе у древнегреческих материалистов (Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Эмпедокл, Гиппократ, Эпикур). Теория темперамента как наследие древнегреческого материализма в современной психологии.
Психологические теории античных идеалистов	5.1. Учение о душе в античном идеализме (Пифагор, Платон, Плотин). Анализ проблем познания и путей совершенствования души.
Психологическое учение Аристотеля.	6.1. Анализ понятия «душа» у Аристотеля. 6.2. Структура души. Анализ природы и закономерностей психических процессов (ощущение, мышление и т.д.).
Психологические идеи античного стоицизма. Психологические идеи средневековых европейских и арабских мыслителей.	7.1. Рассмотрение проблем аффектов и воспитания характера в античном стоицизме. 7.2. Эволюция психологических понятий в средневековой философии и науке (Августин, Фома и др.). Отношение к античной традиции.

Общенаучные и психологические идеи Ф. Бэкона. Психологическое учение Р. Декарта.	8.1. Идеи Ф. Бэкона по реформированию науки в целом и психологии в частности. 8.2. Психофизический дуализм в Р. Декарта и его происхождение. Разделение критериев познания истины души и тела. Душа и тело как отдельные субстанции с различными принципами функционирования.
Психологическое учение Б. Спинозы. Психологическое учение Г. Лейбница.	9.1. Решение психофизической проблемы в Б. Спинозы. Учение о аффектах. 9.2. Учение о монады Г. Лейбница. "Малые перцепции" и "апперцепция".
Психологическое учение Дж. Локка. Ассоциативная психология.	10.1. Дж. Локк: психика как процесс. Рефлексия как один из источников опыта. Эмпиризм Локка. Понятие "ассоциация". 10.2. Ассоциативная психология как первый шаг к научной психологии (Д. Гартли, Дж. Милль, И. Гербарт, А. Бен, Г. Спенсер и др.).
Психологические идеи немецких философов-идеалистов	11.1. Психологические идеи немецких и французских философов-идеалистов (И. Кант, А. Шопенгауэр, Г.В.Ф. Гегель, Ф. Ницше, А. Бергсон). Проблема источников познания у И. Канта. Идеи диалектики развития человека в Г.В.Ф. Гегеля. 11.2. Воля как главная движущая сила в природе и психике у А. Шопенгауэра. Два принципа внутреннего мира человека у Ф. Ницше.
Психологические идеи французских философов-идеалистов и материалистов.	12.1. Психологические идеи французских философов-материалистов (Ж. Руссо, Э. Кондильяк, Ж. Ламетри и др.). Разработка рационально-материалистических представлений о психике у французских философов-материалистов XVIII века. 12.2. Творческая сущность психики у А. Бергсона.
Психологические идеи философов-идеалистов России и Украины XVIII-XX вв.	13.1. Психологические идеи философов-идеалистов России и Украины XVIII-XX вв. Учение о "сродности" Г. Сковороды. Учение о сердце как духовно-психический центр человека П. Юркевича. 13.2. Методологические идеи Соловьева. Идея непосредственности почвы познания мира и волюнтаризм Н. Лосский. С.Л. Франк. Антропологические идеи П. Флоренского.
Раздел 2. Начальный период развития психологии как науки	
Предпосылки научной психологии в работах физиологов XVIII-XIX веков. Решение проблемы измерения психических процессов в работах Ф. Дондерса и Г. Фехнера – как одна из предпосылок научной психологии	14.1. Предпосылки научной психологии в работах физиологов XVIII-XIX веков (И. Мюллер, Г. Гельмгольц и др.). 14.2. Постановка психологической проблематики в работах европейских физиологов XVIII-XIX веков.

	14.3. Исследования Г. Фехнера и Ф. Дондерса как первые попытки количественного измерения психических явлений.
Социальные, религиозные и общенаучные предпосылки возникновения научной психологии в XIX столетии	15.1. Изменения в религиозной, политической и научной сферах жизни в середине XIX столетия как предпосылка возникновения научной психологии. 15.2. Роль идей Э. Маха в обосновании научности психологических знаний.
Программа научной психологии В. Вундта.	16.1. Обоснование включения психологии в круг точных наук. Место метода самонаблюдения (интроспекции) в психологической системе В.Вундта. 16.2. Апперцепция как главный принцип психики. Волюнтаризм Вундта. "Психологическая причинность" и интроспекция - фундамент психологии как самостоятельной науки. Толкование Вундтом отдельных психических процессов (эмоций, внимания и т.д.). 16.3. "Психология народов" как попытка реализации вундтовского понимания предмета психологии.
Программа научной психологии Ф. Brentano. Программа научной психологии И.М. Сеченова.	17.1. "Интенциональная" психология Ф. Brentano. Психика как проявление различия живых существ от неживых вещей. Понятие "интенция". Методы исследования психики по Brentano. Виды психических явлений. Судьба идей Brentano в психологии XX в. 17.2. "Рефлекторная" теория И.М. Сеченова. История понятия "рефлекс" и особенности его понимания в Сеченова. Роль явления "торможения" в обосновании сеченовской материалистической психологии. "Рефлекторное" толкование простых и сложных психических процессов. Влияние И.М. Сеченова на психологию XX в.
Психологические идеи и исследования ученых-психологов конца XIX - начала XX века	18.1. Психологические идеи и исследования ученых-психологов конца XIX - начала XX века (Г.Эббингауз, К. Штумпф, У. Джемс, Э. Титченер, В.М. Бехтерев и др.). Исследование Г. Эббингауза как реализация идеи "точного измерения" психических процессов. Психология способностей К. Штумпфа. 18.2. У. Джемс и психология личности. Э. Титченер: американский вариант интроспекционизма. 18.3. В.М. Бехтерев как родоначальник эклектической петербургской (ленинградской) школы психологии.
История возникновения основных	19.1. Предпосылки возникновения, зарождения

отраслей прикладной психологии.	и краткая история развития отраслей прикладной психологии: дифференциальная, медицинская, возрастная, промышленная, социальная области психологии.
Раздел 3. Развитие психологической науки в XX веке.	3.
Психологическая теория бихевиоризма. Необихевиоризм.	20.1. Бихевиоризм как "радикальный" прагматизм. Э. Торндайк и Дж. Уотсон - основоположники двух линий в бихевиоризме: а) поведение как система проб и ошибок; б) поведение как совокупность реакций на раздражители. Ведущий мировоззренческий принцип бихевиоризма. 20.2. Вклад необихевиористов (Э. Толмен, Б. Скиннер и др.).
Психологическая теория фрейдизма	21.1. Фрейдизм как реализация идей "интенциональной" психологии Ф. Брентано. Либи́до как движущая сила поведения. Внутренняя цензура и защитные механизмы. Сознание и подсознание, методы их исследования. 21.2. Структура личности. Развитие личности и Эдипов комплекс. Культурологические идеи Фрейда.
Теории последователей фрейдизма. Неофрейдизм.	22.1. Аналитическая психология К.Г. Юнга. 22.2. Индивидуальная психология Адлера. 22.3. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Неофрейдизм К. Хорни. 22.4. Эго-психология Э. Эриксона. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
Гештальтпсихология.	23.1. Гештальтпсихология. Смысл понятия "гештальт". 23.2. История развития гештальтистских идей. Вклад М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки и К. Левина в гештальт-психологию.
Психологическая теория Ж. Пиаже и традиции французской психологии.	24.1. Французская социологическая школа психологии. Психология действия П. Жане. А. Валлон. 24.2. Генетическая психология Ж. Пиаже. Ассимиляция и аккомодация как механизмы развития психики. "Эгоцентричное" мышления и децентрация.
Советская психология: очерк истории развития.	Советская психология: базовые принципы и идеи. Очерк истории развития. 25.1. Дореволюционные традиции русской психологии. Марксистские принципы советской психологии. 25.2. Основные этапы развития советской психологии. Ее крупнейшие достижения и слабые стороны.
Субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна и его школы.	26.1. Принцип "внутри-бытия" субъекта как основной принцип концепции С.Л.

	<p>Рубинштейна. Производные принципы: 1) "внешние факторы действуют через внутренние условия"; 2) "единство сознания и деятельности".</p> <p>26.2. Реализация субъектно-деятельностного подхода в конкретных исследованиях С.Л. Рубинштейна и его учеников.</p>
<p>Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.</p>	<p>27.1. Причастность к культуре как основа человеческой психологии в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Отказ от непосредственности как принципа познания.</p> <p>Опосредованность - признак развитых психических процессов. Опосредование отношениями как источник человеческих (культурных) форм психики. Интериоризация - механизм развития человеческой психики.</p> <p>27.2. Методологические идеи Л.С. Выготского. Сильные и слабые стороны его теории.</p>
<p>Теория установки Д.Н. Узнадзе.</p>	<p>28.1. Установка Д.Н. Узнадзе и "непосредственный опыт" В. Вундта. Критика постулата непосредственности.</p> <p>28.2. "Феномен Узнадзе" как демонстрация сущности установки.</p> <p>28.3. Использование понятия "установка" для анализа различных психических явлений.</p> <p>Установка: особое явление или вид одного из известных психических явлений?</p>
<p>Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. "Классики" советской психологии: П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, Б. Ананьев.</p>	<p>29.1. А.Н. Леонтьев как продолжатель идей Л.С. Выготского. Исследование Леонтьевым происхождения психики (проблема возникновения ощущений в жизнедеятельности).</p> <p>Психологическая структура деятельности как попытка создать синтетическую психологическую теорию. Структура сознания по Леонтьеву.</p> <p>29.2. Психика как ориентировочный компонент деятельности в концепции П.Я. Гальперина. Формы ориентировочной основы деятельности и другие психологические теории. Идея целенаправленного формирования психических процессов.</p> <p>29.3. А.Р. Лурия как создатель нейропсихологии - науки о соотношении психических процессов и процессов работы мозга.</p> <p>29.4. Б. Ананьев - исследователь системы психических процессов и проблем индивидуальности. Современное состояние российской психологической науки.</p>
<p>Гуманистическая психология</p>	<p>30.1. Гуманистическая психология: новое</p>

	<p>направление психологии или один из ее разделов?</p> <p>Природный потенциал саморазвития как одна из главных идей гуманистической психологии. К. Роджерс и потенциал восстановления личностью адекватной самооценки и "контакта" со своей природой.</p> <p>30.2. А. Маслоу потребности и "вне"-потребностные движущие силы поведения личности (самоактуализация как высший фактор поведения человека).</p> <p>30.3. Г. Оллпорт: несводимость черт личности к первичным силам внутреннего мира.</p>
Когнитивная психология.	<p>31.1. Когнитивная психология как результат возникновения нового языка науки (отражение информационных технологий). Методологический анализ базовых понятий когнитивной психологии.</p> <p>31.2. Конкретные сферы исследований когнитивной психологии.</p>
"Эклектические" психологические теории.	<p>32.1. Обзор "эклектичных" и новейших концепций психологии. Э. Берн.</p> <p>32.2. Трансперсональная психология,</p> <p>32.3. Экзистенциальная психология</p> <p>32.4. Гештальттерапия Ф. Перлза.</p> <p>Современные тенденции развития психологии.</p>
	4.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психологическое знание в религии и философии	12	-	12	21	45
Введение в историю психологии	1	-	1	2	4
Древнейшие мифологические представления о душе у разных народов. Психологические представления в христианстве.	1	-	1	1	3
Психологические представления в восточных религиях: буддизм, индуизм, индийская йога (Патанджали).	1	-	1	1	3
Психологические теории античных материалистов	1	-	1	1	3
Психологические теории античных идеалистов	1	-	1	2	4
Психологическое учение Аристотеля.	1	-	1	2	4
Психологические идеи античного стоицизма. Психологические идеи средневековых		-		1	1

европейских и арабских мыслителей.					
Общенаучные и психологические идеи Ф. Бэкона. Психологическое учение Р. Декарта.	1	-	1	2	4
Психологическое учение Б. Спинозы. Психологическое учение Г. Лейбница.	1	-	1	2	4
Психологическое учение Дж. Локка. Ассоциативная психология.	1	-	1	2	4
Психологические идеи немецких философов-идеалистов	1		1	2	4
Психологические идеи французских философов-идеалистов и материалистов.	1		1	1	3
Психологические идеи философов-идеалистов России и Украины XVIII-XX вв.	1		1	2	4
Раздел 2. Начальный период развития психологии как науки	6		6	13	25
Предпосылки научной психологии в работах физиологов XVIII-XIX веков. Решение проблемы измерения психических процессов в работах Ф. Дондерса и Г. Фехнера – как одна из предпосылок научной психологии	1		1	2	4
Социальные, религиозные и общенаучные предпосылки возникновения научной психологии в XIX столетии	1		1	1	3
Программа научной психологии В. Вундта.	1		1	2	4
Программа научной психологии Ф. Brentano. Программа научной психологии И.М. Сеченова.	1		1	3	5
Психологические идеи и исследования ученых-психологов конца XIX - начала XX века	1		1	3	5
История возникновения основных отраслей прикладной психологии.	1		1	2	4
Раздел 3. Развитие психологической науки в XX веке.	12		12	32	56
Психологическая теория бихевиоризма. Необихевиоризм.	1		1	3	5
Психологическая теория фрейдизма	1		1	3	5
Теории последователей фрейдизма. Неофрейдизм.	1		1	3	5
Гештальтпсихология.	1		1	2	4
Психологическая теория Ж. Пиаже и традиции французской психологии.	1		1	2	4
Советская психология: очерк истории развития.				2	2
Субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна и его школы.	1		1	1	3

Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.	1		1	1	3
Теория установки Д.Н. Узнадзе.	1		1	1	3
Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. "Классики" советской психологии: П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, Б. Ананьев.	1		1	3	5
Гуманистическая психология	1		1	3	5
Когнитивная психология.	1		1	3	5
"Эклектические" психологические теории.	1		1	5	7
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	–	30	66	126

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психологическое знание в религии и философии	2		1	42	45
Введение в историю психологии	1			3	4
Древнейшие мифологические представления о душе у разных народов. Психологические представления в христианстве.			1	2	3
Психологические представления в восточных религиях: буддизм, индуизм, индийская йога (Патанджали).				3	3
Психологические теории античных материалистов				3	3
Психологические теории античных идеалистов				4	4
Психологическое учение Аристотеля.	1			3	4
Психологические идеи античного стоицизма. Психологические идеи средневековых европейских и арабских мыслителей.				1	1
Общенаучные и психологические идеи Ф. Бэкона. Психологическое учение Р. Декарта.				4	4
Психологическое учение Б. Спинозы. Психологическое учение Г. Лейбница.				4	4
Психологическое учение Дж. Локка. Ассоциативная психология.				4	4
Психологические идеи немецких философов-идеалистов				4	4
Психологические идеи французских философов-идеалистов и материалистов.				3	3
Психологические идеи философов-идеалистов России и Украины XVIII-XX вв.				4	4
Раздел 2. Начальный период развития психологии как науки	2			23	25
Предпосылки научной психологии в				4	4

работах физиологов XVIII-XIX веков. Решение проблемы измерения психических процессов в работах Ф. Дондерса и Г. Фехнера – как одна из предпосылок научной психологии					
Социальные, религиозные и общенаучные предпосылки возникновения научной психологии в XIX столетии				3	3
Программа научной психологии В. Вундта.	1			3	4
Программа научной психологии Ф. Брентано. Программа научной психологии И.М. Сеченова.	1			4	5
Психологические идеи и исследования ученых-психологов конца XIX - начала XX века				5	5
История возникновения основных отраслей прикладной психологии.				4	4
Раздел 3. Развитие психологической науки в XX веке.	6		7	43	56
Психологическая теория бихевиоризма. Необихевиоризм.			1	4	5
Психологическая теория фрейдизма	1		1	3	5
Теории последователей фрейдизма. Неофрейдизм.			1	4	5
Гештальтпсихология.	1		1	2	4
Психологическая теория Ж. Пиаже и традиции французской психологии.				4	4
Советская психология: очерк истории развития.				2	2
Субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна и его школы.				3	3
Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.	1			2	3
Теория установки Д.Н. Узнадзе.			1	2	3
Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. "Классики" советской психологии: П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, Б. Ананьев.	1			4	5
Гуманистическая психология	1		1	3	5
Когнитивная психология.	1			4	5
"Эклектические" психологические теории.			1	6	7
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	10	–	8	108	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Характеристика основных периодов развития психологических знаний.
2. Древнейшие психологические учения в мифологиях разных народов.

3. Учения о душе в восточных религиях: в индуизме (структура психотелесного устройства человека; учение о карме), йоге, буддизме.
4. Учение о душе в христианстве (структура психотелесного устройства человека; сущность и структура души). Учение о "страстях" в христианской психологии.
5. Учения о душе в древнегреческом материализме (Демокрит, Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор).
6. Учения о душе в древнегреческом идеализме (Пифагор, Платон, Плотин).
7. Учение о природе души по Аристотелю. Учение о структуре души.
8. Учение о душе у Р. Декарта (психофизический дуализм; атрибуты души и тела).
9. Психологические взгляды Б. Спинозы (его понимание психо-физической проблемы; учение об аффектах).
10. Психологическое учение Г. Лейбница (учение о "малых восприятиях" и апперцепция; учение о монадах).
11. Психологические идеи И. Канта. Психологические и методологические идеи Гегеля.
12. Психологические идеи философов-иррационалистов XIX - начала XX в.в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
13. Психологические идеи французских философов-материалистов (Ж.Ламетри, Е.Кондильяк и др.).
14. Роль Ф. Бэкона в изменении представлений о душе. Психологическое учение Дж. Локка (душа как "чистая доска", "внутренний и внешний опыт"; рефлексия и ассоциации).
15. Психологические идеи украинских философов (Г. Сковорода, П. Юркевич). Психологические идеи русских философов-идеалистов (В. Соловьев, С. Франк, П. Флоренский).
17. Ассоциативная психология: идеи Т. Гоббса, Д. Гартли, Дж.С. Милля, А. Бен, Г. Спенсер. Ассоциативная психология: И.Гербарт.

Раздел 2

19. Предпосылки возникновения научной экспериментальной психологии в XIX в.
20. Психофизика (Г. Фехнер) и психометрика (Ф. Дондерс).
21. Психологические идеи В. Вундта. Его вклад в становление научной психологии. Проблема интроспекции как метода психологии.
22. Психологические взгляды И.М. Сеченова как одна из программ развития научной психологии.
23. Психологические взгляды Ф. Brentano как одна из программ развития научной психологии.
24. Психологические идеи учеников и современников В. Вундта (Э.Титченер, У. Джемс, Г. Эббингауз, В.М. Бехтерев).
25. Идеи Вюрцбургской психологической школы ("детерминирующая тенденция", "никак образные" компоненты мышления и др.).
26. Появление и развитие отраслей прикладной психологии (дифференциальная, возрастная, промышленная, медицинская психологии).

Раздел 3

27. Психологическая концепция З. Фрейда.

28. Психологическая концепция К. Юнга.
29. Психологические концепции учеников З. Фрейда и неопрейдистов (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни).
30. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин).
31. Бихевиоризм и необихевиоризм (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б. Скиннер).
32. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г.Оллпорт).
33. Психологическая концепция Ж. Пиаже.
34. Когнитивная психология.
35. Обзор истории развития и основных идей советской психологии.
36. "Культурно-историческая психология" Л.С.Выготского.
37. Психологические идеи представителей "школы Л.С.Выготского" (теория деятельности А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина).
38. Психологические взгляды С.Л. Рубинштейна.
39. Теория установки Д.М.Узнадзе.
40. Новейшие направления психологии (современный психоанализ, трансперсональная психология, экзистенциальная психология и др.).

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Модели и методы историко-психологического познания.
2. Становление представлений о психологической реальности в античности и средневековье.
3. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».
4. Платон о душе.
5. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия физического и психического феноменов.
6. Концепция психической причинности.
7. Психологические воззрения Б. Спинозы.
8. Учение о душе В. Лейбница.
9. Взгляды на сознание Д. Локка и Т. Гоббса.
10. Учение Р. Декарта о сознании.
11. Становление естественно-научной парадигмы в психологии.
12. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии.
13. Методология и практика психологического эксперимента.
14. Психологические взгляды М. В. Ломоносова.

15. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
16. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.
17. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
18. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
19. Значение работ И.П. Павлова для психологии.
20. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.
21. Научные школы в психологии.
22. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
23. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии.
24. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
25. Теория «поля» К. Левина.
26. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
27. К. Хорни об особенностях женской психологии.
28. Тип социальных характеров по Э. Фромму.
29. Гуманистическая парадигма в психологии.
30. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
31. Влияние 1917 года на становление и развитие отечественной психологии.
32. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
33. Теория личности Г. Олпорта.
34. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
35. Роль самооценки в теории К. Роджерса.
36. Логотерапия В. Франкла.
37. Культурно — историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
38. Становление и развитие ряда отраслей отечественной психологической науки (30 — 70-е годы XX века).
39. В.Н. Мясищев и его теория отношений.
40. Психологическая школа С.Л. Рубинштейна.
41. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.

42.Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.

43.Проблема обучения в теории Ж. Пиаже.

44.Современные технологии и их роль в развитии психологии.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Учение о природе души по Аристотелю. Учение о структуре души..
2. Психологические идеи В. Вундта. Его вклад в становление научной психологии. Проблема интроспекции как метода психологии.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2.Семестр 7, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20

2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Ждан, А.Н. История психологии: от Античности до наших дней / А.Н. Ждан; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Изд. 7-е. – М.: Акад. Проект, 2007. – 573 с.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для студентов психологических и педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд. - Москва : Издательский центр "Академия", 2009. - 544 с.
3. Саугстад, П. История психологии: от истоков до наших дней / П. Саугстад; [пер. с норв. Э.Л. Панкратовой]. – Самара: Бахрах-М, 2008. – 543 с.
4. Лихи, Т. История современной психологии : [Пер. с англ.] / Томас Лихи. - 3-е изд. - СПб. : Питер ; М. и др., 2003. - 446 с.
5. Морозов, А. В. История психологии : Учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов. - М. : Акад. проект : Фонд "Мир", 2003. - 288 с.

6. История психологии. Тексты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель М. И. Яновский ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2020.

11.2. Дополнительная литература

1. Роменець, В. А. Історія психології. Стародавній світ. Середні віки. Відродження : навч. посіб. для студ. вузів / В. А. Роменець. - К. : Либідь, 2005. - 915 с.
2. Роменець, В. А. Історія психології XVII століття. Епоха Просвітництва : навч. посіб. для студ. вузів / В. А. Роменець. - К. : Либідь, 2006. - 997 с.
3. Роменець, В. А. Історія психології XIX - початок XX століття : навч. посіб. для студ. вузів / В. А. Роменець. - К. : Либідь, 2007. - 829 с.
4. История психологии : XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 4-е изд. - М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2002. - 829 с.
5. Смит, Н. Психология. Современные системы / Н. Смит ; [пер. с англ. под общ. ред. А. А. Алексеева]. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 543 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).